



**МЧС РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства  
Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям  
и ликвидации последствий стихийных бедствий»**

**Кафедра философии и гуманитарных наук**

## **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся  
Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза  
(уровень специалитета)  
Профиль «Инженерно-технические экспертизы»  
Год начала реализации ОПОП: 2021**

**Екатеринбург  
2022**

**Психология и педагогика:** методические рекомендации по изучению дисциплины. Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета) / ост. О.В. Шмурыгина, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 20 с.

*Авторы - составители:*

Шмурыгина О.В., кандидат философских наук, заведующий кафедрой философии и гуманитарных наук Уральского института ГПС МЧС России.

Газизова Ю.С., кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры философии и гуманитарных наук Уральского института ГПС МЧС России.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по специальности по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета), для освоения учебного материала по учебной дисциплине «Психология и педагогика».

Методические рекомендации по изучению дисциплины содержат организационно-методические указания; темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, а также тестовые материалы для самопроверки знаний обучаемых.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России от 22 декабря 2022 г., протокол № 6

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успех изучения дисциплины «Психология и педагогика» во многом зависит от активной личной позиции и высокой мотивации обучающегося. При этом обучающийся должен руководствоваться рабочей программой дисциплины «Психология и педагогика» по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, методическими рекомендациями для самостоятельной работы обучающихся, а также настоящими методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Методические рекомендации охватывают всю программу курса, в них определены главные вопросы темы, приведена обязательная к изучению литература с указанием страниц, дана тематика докладов, сообщений. Для углубленного изучения каждой темы приводится перечень дополнительной литературы, а также представлены практические задания для и тесты для самопроверки.

При этом следует учитывать специфику формы проведения занятия. Так, основным видом занятий и теоретическим руководством при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. На лекционных занятиях подробно, аргументировано и методологически четко рассматриваются основные вопросы тем дисциплины, даются различные подходы к исследуемым проблемам.

Особенностью семинарских занятий является коллективный анализ поставленных на обсуждение вопросов, обмен мнениями по прочитанной к семинару литературе. Цель данных занятий состоит в формировании у обучающихся прочных знаний по истории пожарной охраны России, начиная с периода её становления до современного этапа, а также навыков, достаточных для понимания содержания и функционирования системы пожарной безопасности России.

В связи с этим, в процессе подготовки к семинарскому занятию важно понимать, что усвоение науки означает не просто хорошее знание ее содержания, но и умение применять это знание в практических ситуациях. Поэтому подготовка к занятиям должна включать в себя элементы следующего алгоритма действий: 1) ознакомление с вопросами плана, 2) чтение конспекта лекций; 3) чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими понимание ранее услышанного на лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивалось. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где, прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые на лекциях только намечены, но не раскрыты.

С литературой следует работать по схеме: словарь – учебник – информационный источник из списка дополнительной литературы – словарь. Словарь поможет приступить к изучению вопроса, даст первоначальную

информацию. Соответствующий раздел учебника содержит краткое изложение более конкретной информации. Более полное освещение вопроса содержится в информационных источниках из списка дополнительной литературы. Это самая ценная, «живая» информация по вопросу, изучение которой нельзя заменить чтением ни словаря, ни учебника. Рекомендуется завершить подготовку к семинарскому занятию проверкой по словарю, как усвоены основные психолого-педагогические и общенаучные термины.

Практическое занятие – это средство коллективного творческого познания, тренировка творческого мышления, пропагандистского мастерства, необходимые будущему специалисту в его практической деятельности. Практическое занятие требует от обучающегося глубокого самостоятельного изучения рекомендованной литературы по теме занятия, они предназначены для отработки практических умений и формирования психолого-педагогических навыков. В процессе выполнения практических заданий необходимо следовать изложенным инструкциям и последовательно выполнять все указания.

Алгоритм подготовки к практическому занятию:

- 1) внимательное изучение плана практического занятия, рекомендованной литературы, методических рекомендаций преподавателей;
- 2) изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме;
- 3) изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных по темам, выносимым на практическое занятие;
- 4) изучение вопросов темы по рекомендованной литературе;
- 5) изучение дополнительной литературы.

Выполнение практических заданий способствует выработке диагностических умений, навыков самоанализа, освоение умений исследовательской работы, применение усвоенных знаний в практической деятельности.

Практические занятия по дисциплине «Психология и педагогика» как интерактивный метод обучения активизируют учебный процесс и его участников; приучают к исследованию и оценке информации; учат принимать решения в условиях неопределенности или на основе неполной информации, выбирать критерии и находить по ним оптимальные решения; развивают способности ставить проблему, находить причины явлений, устанавливать зависимость между причинами и следствиями; формируют аналитическое мышление и умение ясно и убедительно излагать свою точку зрения.

При подготовке докладов и сообщений, рекомендуется выделить главную мысль доклада, сообщения, продумать логику изложения, подобрать примеры, сформулировать свои выводы. Эти же требованиями относятся и к подготовке рефератов. В процессе выполнения данных видов работ, обучающихся должен освоить следующие умения:

- 1) самостоятельный поиск по заданной теме;
- 2) отбор важной информации;
- 3) анализ и синтез знаний по проблеме;
- 4) обобщение и классификация информации по исследовательским проблемам;

- 5) логичное и последовательное раскрытие темы;
- 6) обобщение знаний по проблеме и формулирование вводов;
- 7) грамотное и правильное оформление текста.

Если при этом возникают затруднения, то следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Работу для дополнительного (углубленного) освоения учебной дисциплины целесообразно осуществлять непосредственно перед проведением практического занятия по соответствующей теме.

Проработку дополнительных источников по изучаемому разделу (теме) рекомендуется осуществлять сразу после изучения данного раздела (темы) на лекционных занятиях. Это позволит обучающемуся затратить меньше времени на обработку материала и выделение из него полезной дополнительной информации.

Помимо изучения учебной литературы, обучающийся обязан самостоятельно искать печатные работы научного характера (монографии, статьи, обзоры, авторефераты диссертаций и т.д.). Для поиска такой литературы следует обратиться к электронному каталогу Российской государственной публичной библиотеки (РГПБ) или другим электронным ресурсам.

Четкое выполнение указанных рекомендаций позволит полноценно и качественно усвоить курс «Психология и педагогика» и тем самым повысить свою психолого-педагогическую компетентность, которая является важной составляющей общего профессионализма сотрудника ГПС.

## **Основные темы и вопросы курса**

### **ТЕМА 1. Введение в курс «Психология и педагогика»**

#### **Рекомендуемые вопросы для изучения**

1. Особенности изучения дисциплины «Психология и педагогика». Основные цели, задачи и предмет курса. Взаимосвязь педагогики и психологии. Психология риска. Связь педагогики и психологии с другими науками. Роль психологии в профессиональной деятельности специалиста в области экспертной деятельности. Значение педагогических знаний в деятельности специалиста в области экспертной деятельности.

2. Предмет и объект психологии. Мозг, психика, сознание. Структура психики. Психика и организм. Основные функции психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Сравнение психики человека и животных. Отрасли современной психологии.

3. Предмет, объект, основные задачи и функции педагогики. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии, педагогическая задача, педагогический процесс. Задачи педагогической науки и практики на современном этапе ее развития. Современные тенденции развития педагогической науки и практики: гуманизация, гуманитаризация, экологизация, демократизация. Отрасли педагогики.

### **Задания для подготовки к занятию по теме 1:**

1. Уяснить понятия: психология, педагогика, мозг, психика, сознание, бессознательное, деятельность, воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии, педагогическая задача, педагогический процесс, гуманизация, гуманитаризация, экологизация, демократизация, отрасли педагогики.
2. Подготовиться к обсуждению вопроса: Роль психологии в профессиональной деятельности специалиста в области экспертной деятельности. Значение педагогических знаний в деятельности специалиста в области экспертной деятельности.
3. Подготовить сообщения по теме:
  - Методы психологии и педагогики. Отрасли психологии и педагогики. Задачи педагогической науки и практики на современном этапе ее развития. Современные тенденции развития педагогической науки и практики

## **ТЕМА 2 Психологические основы профессиональной деятельности специалиста в области экспертной деятельности**

### **Рекомендуемые вопросы для изучения**

1. Понятие деятельность в психологии. *Психика, поведение, деятельность. Деятельность и активность. Деятельность человека и ее психологические особенности. Внешний и внутренний план деятельности.*
2. Структура деятельности. *Мотивы трудовой деятельности. Целеполагание. Трудовые действия.*
3. Основные виды деятельности человека. *Психологические особенности профессиональной деятельности специалиста в области экспертной деятельности. Психологический анализ основных видов деятельности специалиста в области экспертной деятельности.*

### **Задания для подготовки к занятиям по теме 2:**

1. Уяснить понятия: *деятельность, поведение, активность, принцип единства сознания и деятельности, виды деятельности, интериоризация, экстериоризация, целеполагание и мотивация, виды деятельности.*
2. Подготовиться к обсуждению вопроса: Психологические особенности профессиональной деятельности специалиста в области экспертной деятельности.
3. Подготовить сообщения по темам:
  - Основные виды деятельности человека.
  - Психологические особенности профессиональной деятельности специалиста в области экспертной деятельности.
  - Психологический анализ основных видов деятельности специалиста в области экспертной деятельности.

## **ТЕМА 3. Психологические особенности личности специалиста в области экспертной деятельности**

## **Рекомендуемые вопросы для изучения**

1. Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Целостность духовной и биологической природы человека. Биологическое и социальное развитие личности. Факторы и движущие силы психического развития. Проблема социализации личности. Факторы социализации личности. Основные теоретические подходы к изучению личности: описательный (Кречмер, Шелдон, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк), бихевиористский (Б.Ф. Скиннер и др.), психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер), гуманистический (А. Маслоу), Эго – психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Корни).

2. Перцептивный мир специалиста в области экспертной деятельности. Особенности познавательной сферы и профессионального мышления. Социально - психологическая характеристика личности. Психологическая структура личности: темперамент; характер; способности и задатки. Эмоционально – волевая сфера личности. Эмоции и чувства.

3. Психологический портрет личности специалиста в области экспертной деятельности. Требования к психологическому профилю личности специалиста в области экспертной деятельности. Профессиональная пригодность специалиста в области экспертной деятельности. Специфика изучения личностных особенностей сотрудников.

4. Роль воспитательной работы в формировании личности специалиста в области экспертной деятельности. Сущность, задачи и принципы процесса воспитания. Методы воспитания. Стили и типы педагогического воздействия. Сущность и задачи самовоспитания. Направления воспитательной работы: правовое (антикоррупционная составляющая); нравственное; экономическое; воинское; физическое воспитание. Роль государственно-патриотического воспитания в организации работы в служебных коллективах. Сущность, задачи, средства и методы индивидуально-воспитательной работы.

### **Задания для подготовки к занятиям по теме 3:**

1. Уяснить понятия: индивид, личность, субъект, индивидуальность, факторы и движущие силы психического развития, социализации личности, социализация личности. Перцептивный мир специалиста. темперамент; характер; способности и задатки, эмоционально – волевая сфера личности, эмоции, чувства. воспитания. Методы воспитания. Стили и типы педагогического воздействия. Направления воспитательной работы, индивидуально-воспитательная работа, самовоспитание
2. Подготовиться к обсуждению вопросов: Требования к психологическому профилю личности специалиста в области экспертной деятельности.
3. Подготовить сообщения по темам: Основные теоретические подходы к изучению личности: описательный (Кречмер, Шелдон, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк), бихевиористский (Б.Ф. Скиннер и др.), психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер), гуманистический (А. Маслоу), Эго – психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Корни).

## **ТЕМА 4. Учет социально-психологических процессов в работе специалиста в области экспертной деятельности**

## **Рекомендуемые вопросы для изучения**

1. Социально-психологическая характеристика служебных коллективов. Психология малых групп. Организация совместной деятельности и формирование межличностных отношений: межгрупповые отношения и взаимодействия; проблема эффективности групповой деятельности; социокультурная толерантность и ее сущностные характеристики; психология межкультурного взаимодействия. Особенности изучения динамических процессов в группах. Специфика изучения социально-психологического климата в служебных коллективах.

2. Общение как социально-психологический процесс. Психология профессионального общения. Учет эффектов межличностного восприятия в организации делового общения специалистов. Психология социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников делового общения. Принципы делового общения в профессиональной деятельности специалиста в области экспертной деятельности. Классификация средств и видов общения.

3. Психология конфликта. Структура конфликтной ситуации. Динамика развитие конфликта. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Стратегии поведения специалиста в области экспертной деятельности в конфликтных ситуациях. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в служебных коллективах.

5. Психологические основы управления служебными коллективами. Психологическая структура процесса управления, его социально-психологические функции. Управленческая компетентность руководителей служебных коллективов. Психологические особенности руководства в нестандартных ситуациях. Психология принятия управленческих решений в кризисных ситуациях. Социальная и этическая ответственность руководителя за принятые решения. Психологические типы руководителей.

### **Задания для подготовки к занятиям по теме 4:**

1. Уяснить понятия: служебный коллектив, малые группы, межгрупповые отношения и взаимодействия; проблема эффективности групповой деятельности; социокультурная толерантность, психология межкультурного взаимодействия, социально-психологического климата, социально-психологические динамические процессы, общение, межличностное восприятие, деловое общение, средства общения, конфликт, образы конфликтной ситуации, стратегии конфликтного поведения Томаса-Килмана, управление, руководство и лидерство, управленческая компетентность, принятие управленческого решения, тип руководства
2. Подготовиться к обсуждению вопросов: Организация совместной деятельности и формирование межличностных отношений: межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология профессионального общения. Психологические особенности руководства в нестандартных ситуациях.
3. Подготовить сообщения по темам:
  - Специфика изучения социально-психологического климата в



- служебных коллективах.
- Социокультурная толерантность и ее сущностные характеристики.
  - Психология межкультурного взаимодействия.
  - Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в служебных коллективах.
  - Психологические типы руководителей.
  - Психология принятия управленческих решений в кризисных ситуациях.

## **ТЕМА 5. Проблемы адаптации и дезадаптации личности специалиста в области экспертной деятельности**

1. Психологическая адаптация личности специалиста в области экспертной деятельности. *Норма психологического здоровья. Этапы и кризисы профессионального становления. Дезадаптированность личности. Психология профессионального стресса. Особенности деформации личности специалиста в области экспертной деятельности.*
2. Система профилактики негативных последствий профессионального стресса и нарушений профессионального здоровья специалиста в области экспертной деятельности. *Эмоционально-волевая устойчивость. Регуляция психологического состояния. Саморегуляция поведения.*
3. Психологические особенности поведения людей в экстремальных ситуациях. *Основные типы восприятия и оценки людьми чрезвычайных ситуаций. Факторы, оказывающие влияние на психику и поведение участников ЧС. Группы психогенных реакций и расстройств у пострадавших в ЧС. Динамика психического состояния и поведения пострадавших в ЧС. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в ЧС. Особенности психологического состояния людей в толпе. Специфика общения с пострадавшими в ЧС.*

### **Задания для подготовки к занятиям по теме 5:**

1. Уяснить понятия: *адаптация личности, норма психического здоровья, дезадаптированность личности, деформация личности, профессиональная деформация, синдром профессионального выгорания, эмоционально-волевая устойчивость, регуляция психологического состояния, саморегуляция поведения, острая стрессовая реакция, психологическая помощь, экстренная психологическая помощь.*
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
3. Подготовить сообщения по темам:
  - Особенности деформации личности специалиста в области экспертной деятельности.
  - Методы регуляции психологического состояния.
  - Методы саморегуляции.
  - Специфика общения с пострадавшими в ЧС.

## **ТЕМА 6. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в области экспертной деятельности**

1. Специфика профессиональной подготовки специалиста в области экспертной деятельности. *Роль профессионального образования в подготовке специалиста в области экспертной деятельности. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система МЧС. Управление образовательной системой.*
2. Особенности профессионального образования и тенденции его развития. *Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.*
3. Место психологической подготовки в системе общей профессиональной подготовки. *Психологическая готовность специалиста в области экспертной деятельности.*

**Задания для подготовки к занятиям по теме 6:**

1. Уяснить понятия: *образование, образование как социокультурный феномен и педагогический процесс, образовательная система, профессиональная подготовка, непрерывное образование, самообразование, психологическая готовность специалиста.*
2. Подготовиться к обсуждению вопросов: *Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Психологическая готовность специалиста в области экспертной деятельности.*
3. Подготовить сообщения по темам:
  - Образовательная система МЧС.
  - Непрерывное образование.
  - Единство образования и самообразования.

**ТЕМА 7. Психолого-педагогические основы организации обучения в области экспертной деятельности**

1. Основы дидактики и задачи обучения специалистов служебных коллективов в области экспертной деятельности. *Профессиональное обучение как педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы обучения. Формы организации учебно-профессиональной деятельности.*
2. Особенности применения классических и передовых педагогических технологий в процессе профессионального обучения специалиста в области экспертной деятельности. *Специфика форм и средств обучения в системе профессиональной подготовки специалиста в области экспертной деятельности.*
3. Психолого-педагогическая оценка деятельности по организации обучения в области пожарной безопасности и инженерно-технических экспертиз. *Составление учебно-методических документов в соответствии с требованиями нормативных документов. Роль педагогической культуры в формировании личности специалиста в области экспертной деятельности. Уровни и функции педагогической культуры.*

**Задания для подготовки к занятиям по теме 4:**

1. Уяснить понятия: *профессиональное обучение как педагогический процесс, функции обучения, методы обучения, формы организации учебно-профессиональной деятельности, педагогическая культура.*
2. Подготовиться к обсуждению вопросов: Профессиональное обучение как педагогический процесс. Педагогическая культура специалиста в области экспертной деятельности.
3. Подготовить сообщения по темам:
  - Классические педагогические технологии профессионального обучения.
  - Применение передовых педагогических технологий в процессе профессионального обучения.
  - Специфика форм и средств обучения в системе профессиональной подготовки специалиста в области экспертной деятельности.
  - Составление учебно-методических документов в соответствии с требованиями нормативных документов.
  - Роль педагогической культуры в формировании личности специалиста в области экспертной деятельности.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Основная литература**

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>. – ЭБС «IPRbooks»

### **2. Дополнительная литература**

2. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 129 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Безрукова, В. С. Педагогика: учеб пособие / В. С. Безрукова - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 381 с.
4. Большой психологический словарь / сост и общ ред. Б. Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 672 с.
5. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г. В.Бороздина. – М.: Инфра-М, 2005. – 394 с.
6. Вараксин, В. Н. Психолого- педагогический практикум: учеб пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 283 с.
7. Волкогонова, О. Д. Управленческая психология / О. Д. Волкогонова, А. Т. Зуб. – М.: Форум-ИНФРА, 2005. – 352 с.
8. Волкова, С. В. Акмеологические условия становления персонала: учеб. пособие / С. В. Волкова, В. Г. Орлов, Е. И. Осипов, А. А. Францев. – Архангельск - Иваново: Изд-во Международного института управления, 2008. – 154 с.
9. Гершунский, Г. С. Образовательно - педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: учеб пособие / Б. С. Гершунский. – М.: Изд-во Флинта, Наука, 2003. – 766 с.

10. Данилова И.А. Социология и психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данилова И.А., Нуриева Р.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 98 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6335.html>. – ЭБС «IPRbooks»
11. Демченко, О.Ю. Психологическая подготовка: учеб.пособие / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. И.В. Ковина – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 220 с.
12. Демченко О.Ю. Психология когнитивной деятельности. Часть 1 [Текст]: учеб.пособие: в 2-х ч. / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 112 с.
13. Демченко О.Ю. Психология когнитивной деятельности. Часть 2 [Текст]: учеб.пособие: в 2-х ч. / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 103 с.
14. Демченко О.Ю. Профессиональное самосознание курсантов государственной противопожарной службы: монография / О.Ю. Демченко. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 203с.
15. Демченко О.Ю., Газизова Ю.С. Специфика проявления психических состояний в деятельности сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России: учебное пособие. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 105с.
16. Диагностика стрессонеустойчивых сотрудников, испытывающих трудности социальной адаптации в коллективах ГПС МЧС России: метод указ. - М.: ВНИИПО, 2005.
17. Дмитриев, А. В. Конфликтология: учебник: рекомендовано УМО по образованию в области инновационных междисциплинарных образовательных программ в качестве учебника / А. В. Дмитриев. – 3-е изд., перераб. – М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2013. – 336 с.
18. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - СПб.: Питер, 2008. - 512 с.
19. Загвязинский, В. И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высшего проф.образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; ред. В. И. Загвязинский. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
20. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспиров, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2003. – 740 с.
21. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспиров. – 3-е изд.- М.: Айрис-Пресс, 2008. – 256 с.
22. Козлов В.В. Психология управления [Электронный ресурс]/ Козлов В.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 353 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18337.html>. – ЭБС «IPRbooks».
23. Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб пособие / В. М. Козубовский. - Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.
24. Кодекс чести сотрудника системы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Приказ №136 от 06.03.2006 Министерства Российской

Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, г. Москва.

25. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах / В. Г. Крысько. – Минск: Харвест, М.: Аст, 2000. – 384 с.

26. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Кузнецов. – М.: Академия, 2007. – 176с.

27. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2011. - 583с.

28. Методические рекомендации «Методические сценарии тренинговых занятий для сотрудников, зачисленных в кадровый резерв МЧС России»: метод. рекомендации / И. Н. Елисеева [и др.]; ред. : И. Н. Елисеева, Х. И. Емельянова. М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. – 146 с.

29. Межведомственная инструкция «О Порядке оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах» утв. Правительственной комиссией по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, протокол от 19.12.2012 № 9) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /<http://www.garant.ru>

30. Методические рекомендации «Методические сценарии учебных занятий по психологической подготовке сотрудников ВГСЧ»: метод. рекомендации / Е. Т. Пак; под ред. И. Н. Елисеева. – М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. – 120 с.

31. Методические рекомендации «Профилактика суицидных происшествий в системе МЧС России»: метод рекомендации /И. Н. Елисеева [и др.]; под ред. Ю. С. Шойгу. - М.: ЦЭПП МЧС РФ, 2009. – 91 с.

32. Немов, Р. С. Психология: словарь-справочник: в 2-х ч./ Р. С. Немов. – М.: Владос, 2003. – 576 с.

33. Немов, Р. С. Психология в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. Кн. 1. Общие основы психологии.

34. Немов, Р. С. Психология в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. Кн. 2. Психология образования.

35. Немов, Р. С. Психология в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. Кн. 3 .Экспериментальная педагогическая психодиагностика.

36. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб пособие / Н. Г. Осухова. – М.: Академия, 2005. – 288 с.

37. Педагогика профессионального образования: учеб пособ./ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2006. – 368 с.

38. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.

39. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2010. – 574с.

40. Психологическая подготовка: настольная книга психолога МЧС России / И. Н. Елисеева, Т. В. Лернер; ред. Ю. С. Шойгу. – М.: ЦЭПП МЧС РФ, 2011. – 128 с.

41. Приказ МЧС России от 28.10.2019 г. N 614 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и

организациях, находящихся в ведении МЧС России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [/http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

42. Приказ МЧС России № 218 от 25.04.2003 «О создании психологической службы МЧС России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [/http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

43. Психология и педагогика. Военная психология : учебник для вузов /под ред. А. Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с.

44. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных/ под общей ред. Ю. С. Шойгу. – М.: Смысл, 2007. – 319 с.

45. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В.Г. Ромек, В. А.Конторович. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.

46. Синякова М. Г. Психологическая безопасность личности в поликультурном образовательном пространстве : учеб. пособие / М. Г. Синякова, В. С. Кошкарлов, Э. Э. Сыманюк. – Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России, 2015. – 95 с.

47. Сластёнин, В. А. Педагогика: учебник для студентов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: «Академия», 2008. – 576 с.

48. Сластенин, В. А. Общая педагогика в 2-х ч.: учеб. пособие /В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев. – М. : Владос, 2003. Ч.1,Ч.2

49. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

50. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2009. – 400 с.

51. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: практикум / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 686 с.

52. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учеб пособие / Л. Д.Столяренко. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.

53. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учеб пособие / Л. Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 671 с.

54. Столяренко, Л. Д. Основы психологии Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. –734 с.

55. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 518 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808.html>. – ЭБС «IPRbooks»

56. Талалаева, Г. В. Биоинформационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Г. В.Талалаева, В. К. Симанович, И. Т. Романов. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2008. – 92 с.

57. Учебное пособие по дисциплине «Экстремальная психология» для курсантов МЧС России: учебное пособие / М. С. Талмач [и др.]; ред. Ю. С. Шойгу. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017. – 228 с.

58. Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [/http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

59. Фокин, Ю, Г. Теория и технология обучения: деятельный подход / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2006. –240 с.

60. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие. – М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. – 48 с.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

1. Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>;
2. <http://www.isras.ru/> / Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт политологии РАН»;
3. <http://wciom.ru/> Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ);
4. <http://moscow.mchs.ru/Biblioteka> ;
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki>;
6. <http://elib.igps.ru:8087/jirbis2>;
7. <http://www.mchs.gov.ru>.

**МАТЕРИАЛЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ  
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

**Тест по теме 1 и 2**

1. Организация – это
  - А) самоорганизующаяся система на всех этапах жизненного цикла
  - Б) объект, обладающий комплексом взаимосвязанных элементов, внутренней упорядоченной структурой и особым единством с внешним окружением
  - В) относительно автономная группа людей с четко структурированной совместной деятельностью и определенными границами, которая создается или существует для достижения общей цели (целей)
  - Г) все определения относятся к понятию «организация»
2. Основными признаками социальной системы являются:
  - А) объединение людей;
  - Б) объединение людей, машин, технологий;
  - В) наличие общей цели;
  - Г) наличие потребности в совместной деятельности;
  - Д) структурированная совместная деятельность;
  - Е) наличие четкой структуры управления;
  - Г) наличие определенных границ.
3. Назовите основные свойства всех систем (социальных, технических и биологических):
  - А) система стремится сохранить свою структуру
  - Б) система имеет потребность в управлении
  - В) в системе формируется сложная зависимость от свойств, входящих в нее элементов
  - Г) система имеет множество элементов

Д) в системе есть единая цель для всех ее элементов

4. К видам управленческой деятельности относятся:

А) проектная

Б) аналитическая

В) информационно-техническая

Г) воспитательная

Д) организационно-административная

Е) нормативно-правовая

Ж) инженерная

З) психологическая.

5. К функциям управления относятся:

А) мотивация

Б) контроль

В) планирование

Г) организация

Д) руководство

Е) распоряжение

6. Внешняя среда организации – это

А) заданные условия деятельности организации, неподконтрольные ее руководству

Б) совокупность элементов, условий, факторов и сил, которые воздействуют на организацию извне, тем самым меняя ее поведение

В) это совокупность переменных, которые находятся за границами организации и не являются сферой непосредственного воздействия со стороны ее менеджмента

Г) все определения относятся к понятию «внешняя среда»

7. В состав внешней среды косвенного влияния организационной системы входят следующие компоненты:

А) клиенты,

Б) потребители продукции и услуг;

В) рынки сбыта, поставщики;

Г) конкуренты;

Д) техника и технология;

Е) государство;

Ж) все окружающие организации и люди;

З) природно-климатический фактор;

И) общественные организации и группы.

8. Основными компонентами (подсистемами) внутренней среды организации выделяют:

А) маркетинговую

Б) социальную

В) экономическую

Г) информационную

Д) производственно-техническую

Е) административную



Ж) управленческую

9. В качестве организационных ресурсов рассматривают:

А) человеческие

Б) финансовые

В) материальные

Г) энергетические

Д) информационные

Е) технологические

Ж) временные

10. Процесс производства товаров и услуг относится к

А) производственным процессам

Б) обеспечивающим процессам

В) управленческим процессам

11. Какое требование к информации является наиболее важным для принятия управленческого решения?

А) достоверность;

Б) полнота;

В) своевременность.

12. Какую роль в процессе разработки управленческих решений играют полномочия?

А) дают право принятия решения.

Б) создают условия решения единой для всей организации задачи.

В) это условия для реализации лидера.

С) это возможность дифференциации заработной платы.

Д) это ограничение в системе принятия решений.

13. Что вы понимаете под управленческим решением?

А) выбор альтернативы из множества вариантов действий.

Б) конечный результат деятельности организации.

В) распределение работы между работниками организации.

С) завершающий этап процесса управления организацией.

14. Субъектом управленческого решения является:

А) работник организации, чья проблема решается руководителем

Б) эксперт, привлекаемый для принятия эффективного решения

В) лицо, принимающее решение

Г) документ, утвержденный менеджером (приказ, инструкция)

15. К формам реализации управленческих решений можно отнести:

А) матрица распределения ответственности

Б) протокол

В) деловая беседа

Г) указание

16. Какие этапы процесса управления составляют необходимую последовательность этапов разработки управленческих решений?

А) определение проблемы, разработка вариантов решения проблемы, выбор одного из вариантов, реализация решения.

Б) целеполагание, разработка сценариев, выбор альтернативного сценария,

принятие решения.

В) цель, ситуация, проблема, решение.

Г) проблема, цель, ситуация, решение.

Д) решение, оценка последствий, разработка нового решения.

17. Решение, принимаемое на основе объективного анализа проблемных ситуаций с использованием научных методов и компьютерных технологий, относится к

А) запрограммированным решениям

Б) интуитивным

В) рациональным

Г) удовлетворительным

## Тест 2.

1. Организация – это

А) самоорганизующаяся система на всех этапах жизненного цикла

Б) относительно автономная группа людей с четко структурированной совместной деятельностью и определенными границами, которая создается или существует для достижения общей цели (целей)

В) объект, обладающий комплексом взаимосвязанных элементов, внутренней упорядоченной структурой и особым единством с внешним окружением

Г) все определения относятся к понятию «организация»

2. Основными признаками социальной системы являются:

А) объединение людей;

Б) объединение людей, машин, технологий;

В) наличие общей цели;

Г) наличие потребности в совместной деятельности;

Д) структурированная совместная деятельность;

Е) наличие четкой структуры управления;

Г) наличие определенных границ.

3. Назовите основные свойства всех систем (социальных, технических и биологических):

А) в системе формируется сложная зависимость от свойств, входящих в нее элементов

Б) система стремится сохранить свою структуру

В) система имеет потребность в управлении

Г) система имеет множество элементов

Д) в системе есть единая цель для всех ее элементов

4. К видам управленческой деятельности относятся:

А) проектная

Б) аналитическая

В) инженерная

Г) нормативно-правовая

Д) организационно-административная

Е) воспитательная

Ж) информационно-техническая

3) психологическая.

5. К функциям управления относятся:

- А) мотивация
- Б) руководство
- В) распоряжение
- Г) организация
- Д) контроль
- Е) планирование

6. Внешняя среда организации – это

А) совокупность элементов, условий, факторов и сил, которые воздействуют на организацию извне, тем самым меняя ее поведение

Б) это совокупность переменных, которые находятся за границами организации и не являются сферой непосредственного воздействия со стороны ее менеджмента

В) заданные условия деятельности организации, неподконтрольные ее руководству

Г) все определения относятся к понятию «внешняя среда»

7. В состав внешней среды косвенного влияния организационной системы входят следующие компоненты:

- А) клиенты,
- Б) потребители продукции и услуг;
- В) рынки сбыта, поставщики;
- Г) конкуренты;
- Д) техника и технология;
- Е) государство;
- Ж) все окружающие организации и люди;
- З) природно-климатический фактор;
- И) общественные организации и группы.

8. Основными компонентами (подсистемами) внутренней среды организации выделяют:

- А) административную
- Б) социальную
- В) экономическую
- Г) управленческую
- Д) производственно-техническую
- Е) маркетинговую
- Ж) информационную

9. В качестве организационных ресурсов рассматривают:

- А) человеческие
- Б) финансовые
- В) материальные
- Г) энергетические
- Д) информационные
- Е) технологические
- Ж) временные

10. Процесс управления персоналом относится к

- А) производственным процессам
- Б) обеспечивающим процессам
- В) управленческим процессам

11. Каким требованиям должно отвечать управленческое решение:

- А) обоснованность
- Б) четкость формулировок
- В) своевременность и эффективность
- Г) реальная осуществимость
- Д) всем выше перечисленным

12. Какую роль в процессе разработки управленческих решений играют полномочия?

- А) это ограничение в системе принятия решений.
- Б) создают условия решения единой для всей организации задачи.
- В) дают право принятия решения.
- С) это возможность дифференциации заработной платы.
- Д) это условия для реализации лидера.

13. Что вы понимаете под управленческим решением?

- А) распределение работы между работниками организации.
- Б) конечный результат деятельности организации.
- В) завершающий этап процесса управления организацией.
- С) выбор альтернативы из множества вариантов действий.

14. Субъектом управленческого решения является:

- А) лицо, принимающее решение
- Б) работник организации, чья проблема решается руководителем
- В) эксперт, привлекаемый для принятия эффективного решения
- Г) документ, утвержденный менеджером (приказ, инструкция)

15. К формам реализации управленческих решений можно отнести:

- А) матрица распределения ответственности
- Б) указ
- В) отчет
- Г) инструкция

16. Какие этапы процесса управления составляют необходимую последовательность этапов разработки управленческих решений?

- А) решение, оценка последствий, разработка нового решения.
- Б) цель, ситуация, проблема, решение.
- В) определение проблемы, разработка вариантов решения проблемы, выбор одного из вариантов, реализация решения.
- Г) проблема, цель, ситуация, решение.
- Д) целеполагание, разработка сценариев, выбор альтернативного сценария, принятие решения.

17. Решение, которое приводит к достижению цели управления, относится к

- А) запрограммированным решениям
- Б) интуитивным
- В) рациональным
- Г) удовлетворительным